**Parte generale**

**1) Disturbi specifici dell’apprendimento**

**SIMULATORE** (link, ma non viene attivato e quindi non è utile)

**2) Contrasti**

**Web control checker**

**Accessibilità delle tabelle in word**

**3) Sigle, acronimi, abbrevizioni**

Manca una “c” nella parola “vocale” all’interno della frase “l’assistente voale di Windows”

**4) Immagini (2)**

**Come aggiungere testo alternativo agli elementi visivi.** Quando dici che lascerai alcuni file o riferimenti per andare a vedere come inserire il testo alternativo, stai mostrando di nuovo la diapositiva Immagini (1), anziché la diapositiva Immagini (2) che è dedicata a questo tema

**5) Numeri con segni e lettere**

Nelle linee guida che abbiamo elaborato a suo tempo, alle pp 5 e 6 del file (te lo allego) ci sono queste indicazioni aggiuntive:

1) numeri e lettere si possono usare tranquillamente, non è necessario trascriverli per esteso (es. otto x più 1 uguale 9), anche se per chi non vede la trascrizione sarebbe la soluzione preferibile: se in una sequenza matematica ci sono solo cifre e lettere, non ha senso quindi utilizzare la "doppia descrizione" (es. quattro x più uno uguale a nove, 4x + 1 = 9 risulta in una doppia lettura da parte della sintesi vocale);

2) il segno meno viene letto solo se prima c’è un contesto matematico, quindi 6x = -36 viene letto correttamente, mentre x > - 4/5 viene letto x 4 barra 5 poiché il simbolo > (che non viene letto) impedisce la lettura del segno - che lo segue: in questo caso sarebbe meglio avere solo la descrizione per esteso (x maggiore di meno 4 fratto 5), ma siccome questa può confondere le persone senza disabilità, utilizziamo entrambe, aggiungendo la notazione x > - 4/5 specificando esplicitamente che è in notazione matematica;

3) per quanto riguarda **frecce, lettere greche, pedici e apici**: **non vengono letti dalla sintesi vocale**. Il problema potrebbe essere risolto a priori: di solito il documento viene prodotto in latex e per

questo ci sono diversi pacchetti che permettono di inserire testo alternativo (ad esempio pdfcomment e accsupp) che viene letto solo dagli screen reader. Se chi genera questi file usa latex, questa è la soluzione migliore, altrimenti l'alternativa è creare due documenti diversi, uno con le formule e uno con la loro descrizione testuale, in questo modo si risolverebbe anche il problema dei simboli >, <, \* : /

Non le hai inserite perché non le ritieni necessarie? O perché le trovano già nel nostro documento (le linee guida, appunto, che sono comunque a disposizione delle commissioni)?

**6) Frammenti di codice**

Non so di che cosa tu stia parlando, perciò mi è stato difficile capire

**Parte su Moodle**

**8) Immagini**

**Approfondimento su come inserire immagini in Moodle**

**9) Notazione matematica**

**Using TeX notation in Moodle**